

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Espanhol(LEII)¹

7º ANO

Ano letivo 2024/2025

Aulas previstas²:

1º Período: 38 aulas

2º Período: 36 aulas

3º Período: 18 aulas

Gestão dos Tempos Letivos

<i>Atividades de acolhimento</i>	<i>2 aula</i>
<i>Ensino, aprendizagem e avaliação formativa</i>	<i>78 aulas</i>
<i>- avaliação sumativa classificatória</i>	<i>12 aulas</i>
<i>TOTAL</i>	<i>92 aulas</i>

¹ Está enquadrado pelos seguintes documentos: *Aprendizagens Essenciais de Espanhol (7.º ano)*, Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, *Quadro europeu de Referência para as Línguas (QECRL)*, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* e o manual escolar adotado pela escola, *Ahora Sí 7*, da Areal Editores.

² Cada aula corresponde a uma unidade de tempo de 50 minutos.

Domínio/Tema	Subdomínio/Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de aulas (50 min)
Competência Comunicativa	Atividades de acolhimento	Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	2
	Unidade 0 ¡Bienvenidos!	Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Criativo (A, C, D, J)	8
	Unidade 1 ¡Hola! ¿Qué tal?	Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	10
	Unidade 2 ¡Superhéroes y superheroínas!	Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Indagador Investigador (C, D, F, H, I)	10
	Unidade 3 ¡El cole mola!	Produção oral Falar sobre os temas explorados: dados pessoais, nacionalidades, descrição física e psicológica, a escola, rotinas, a família, tempos livres, alimentação, férias. Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	10
Unidade 4 ¡Vaya día!	Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a			

<p>Competência Intercultural</p>	<p>Unidade 5 ¡Una familia muy guay!</p>	<p>hispanofalante; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>10</p>
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Unidade 6 ¡Me chifla el tiempo libre!</p> <p>Unidade 7 ¡Un menú de rechupete!</p>	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades digitais de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, respeitando a sustentabilidade (exemplo: exposições recorrendo a materiais reciclados,...), revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional (projetos eTwinning / Erasmus+); pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>10</p> <p>10</p>

	<p>Unidade 8 ¿Qué pasada de vacaciones!</p>	<p>refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua espanhola, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua espanhola, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>10</p>
--	--	---	--	-----------

Observações

- O número de tempos previstos pode variar de turma para turma.
- A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma e as atividades que venham a ser propostas no âmbito dos Plano de Turma e Plano Anual de Atividades.